



Dyslexiebeleid 2024-2025

Montessori Mavo Rotterdam

Inleiding

Sommige leerlingen hebben dyslexie, of er is een vermoeden van dyslexie. Elke school heeft de taak om leerlingen die met dyslexie kampen te begeleiden. Hoe de MMR dit doet, is in dit document te lezen.

Het document is opgedeeld in de beschrijving van dyslexie, hoe de diagnose tot stand komt en hoe de begeleiding op school vormgegeven wordt.

Elk jaar wordt het dyslexiebeleid opnieuw tegen het licht gehouden en bekeken of onze werkwijze nog de meest wenselijke is.

Florence Weytingh
Directeur Montessori Mavo Rotterdam



Wat is dyslexie?

De definitie van dyslexie is: een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau dat niet het gevolg is van omgevingsfactoren zoals inadequaat onderwijs, onvoldoende beheersing van de instructietaal en/of een lichamelijke beperking (doof- of slechthorend, blind- of slechtziend), neurologische stoornissen of algemene verstandelijke beperking (DSM 5, 2013).

Wat zijn de signalen van dyslexie?

Het niveau van het lezen en/of spellen op woordniveau is beduidend en kwantificeerbaar lager dan wat op grond van de chronologische leeftijd verwacht mag worden.

Er is sprake van een significante achterstand op het gebied van lezen en spellen.

Het probleem met lezen en/of spellen zijn gedurende minimaal 6 maanden aanwezig, ondanks interventies (door een leesspecialist) gericht op het remediëren ervan; de achterstand is dus persistent en daarbij resistent voor instructie, kortom hardnekkig.

We kunnen zeggen dat dyslectische leerlingen in het voortgezet onderwijsproblemen hebben met:

- Lezen en/of spellen op woordniveau in het Nederlands én in de moderne vreemde talen (nieuwe klank-tekenkoppelingen, ingewikkelde spellingafspraken);
- Het snel en accuraat lezen (decoderen) van teksten bij alle vakken;
- Het snel en accuraat spellen (coderen) bij functioneel schrijven bij alle vakken.

Hoe wordt dyslexie gediagnosticeerd?

Als de leerling in het bezit is van een officiële dyslexieverklaring, krijgt de leerling extra ondersteuning door middel van een aantal faciliteiten.

Bij vermoedens van dyslexie kan de school Eenheid Zorg, onderdeel van het LMC, inzetten om een dyslexietraject op te starten. Hier wordt een eigen bijdrage van ouders/verzorgers voor gevraagd. Voorafgaand wordt het leerlingdossier bekeken, eerdere toetsen geanalyseerd en een vragenlijst ingevuld. Aan de hand van deze gegevens wordt besloten tot het wel of niet uitvoeren van een dyslexieonderzoek af te nemen bij de leerling. Als de diagnose dyslexie kan worden gesteld, wordt er bij de onderzoeksgegevens naar de ouders en school een dyslexieverklaring afgegeven.

De dyslexieverklaring geeft aan dat uit het onderzoek is gebleken dat bij de leerling dyslexie is vastgesteld. Ook geeft de verklaring aan welke ernstige belemmeringen de leerling ondervindt bij het volgen van onderwijs of bij het functioneren in de samenleving. De dyslexieverklaring geeft ook zo concreet mogelijk aan welke maatregelen, faciliteiten, materialen en begeleiding voor de leerling wenselijk zijn.

Begeleiding van dyslexie

Het uitgangspunt is dat de dyslectische leerling altijd recht heeft op extra begeleiding gedurende zijn hele schoolloopbaan. Vaak is de begeleiding in de onderbouw intensiever dan in de bovenbouw.

Aan het begin van het schooljaar brengt de ondersteuningscoördinator in kaart welke leerlingen dyslexie hebben. Dit is terug te vinden onder 'kenmerken' en 'logboek' in het individuele dossier in Magister.

De begeleiding is erop gericht:

- De dyslectische leerling het onderwijs te laten volgen waarvoor hij/zij de capaciteit heeft;
- De lees- en schrijfvaardigheid van de dyslectische leerling te vergroten, zo nodig met hulpmiddelen;

Maatregelen en faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Compenserende faciliteiten

Het toekennen van compenserende faciliteiten moet de last die de leerling ondervindt van de technisch lezen- en/of spellenproblemen verminderen ten gunste van zijn/haar zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Iedere dyslectische leerling heeft recht op 20% extra tijd.

In overleg met de leerling, zijn ouders en de ondersteuningscoördinator wordt besproken welke compenserende faciliteiten voor een leerling nodig zijn. De coach evalueert met de leerling de toegekende faciliteiten

Dispenserende faciliteiten

Wanneer dispensatie wordt verleend aan een leerling, wordt de leerling vrijgesteld om aan bepaalde geldende eisen te voldoen. Bij het verlenen van dispensatie moet het toekomstperspectief van de leerling centraal staan.

Mogelijkheden voor dispensatie zijn:

- Vrijstelling van voorleesbeurten;
- Vrijstelling van spellingtoetsen;
- Vrijstelling van spellingbeoordeling;
- Het verminderen van de omvang van de boekenlijst;
- Vrijstelling van een moderne vreemde taal (Engels is daarvan uitgesloten).

Bij het geven van vrijstelling van een moderne vreemde taal is er verschil tussen de onderbouw en bovenbouw. In de onderbouw, bijvoorbeeld, kan gekozen worden voor het laten vallen van Duits of Spaans. De vrijgekomen tijd bij vrijstelling van een vak wordt opgevuld met extra onderwijs Nederlands of Engels, een andere invulling van het vak Duits of Spaans of het kiezen van een ander vak. De keuze hierin wordt bepaald door de behoeften van de leerling en de mogelijkheden van de school.

Als de leerling al in de bovenbouw zit, wordt vrijstelling een complexe situatie. Dit gaat altijd in goed overleg met de school omdat mogelijkheden hiervoor afhangen van wat de organisatie kan bieden.

Het is belangrijk dat de toegekende faciliteiten duidelijk zijn voor de leerling, maar ook voor de docent. De dyslectische leerling is in het bezit van een dyslexiekaart en heeft deze *altijd* bij zich en met name tijdens afname van toetsen.

Ondersteunende technologie

Het gebruik van ondersteunende technologie kan de problemen van de leerling met dyslexie compenseren. Het gaat hierbij om software die het leren en het structureren en plannen van taken ondersteunt. De programma's hebben behalve een ondersteunend ook een remediërend effect.

Technologische hulp kan worden ingezet op het gebied van leesondersteuning, schrijfondersteuning en leerondersteuning.