

Alle ruimte om te groeien

Schoolgids 2024-2025



**Montessori
Mavo
Rotterdam**



DEEL 1 Montessori Mavo Rotterdam Visie en onderwijs

	Alle ruimte om te groeien	5
1.1	Ruimtelijk onderwijs	6
1.2	Maria Montessori	6
1.3	Montessori in de 21e eeuw	7
1.4	Vertrouwen	7
1.5	21e-eeuwse vaardigheden	8
1.6	Keuzewerktijd	8
1.7	Coaching	8
1.8	Leerlingbegeleidingskaart	9
1.9	Het driehoeksgesprek	9
1.10	Aftekenkaarten	10
1.11	Projecten	10
1.12	Gallery	10
1.13	Burgerschap	10
1.14	Montessori Academie	11
1.15	Reguliere vakken	11
1.16	Bovenbouw: profielkeuze	11
1.17	Een dag op de MMR lesrooster	12
1.18	Examen	12
1.19	Begeleiding	13
1.20	Rapporten, toetsen, bewijzen	13
1.21	Loopbaanoriëntatie (LOB)	13
1.22	Ondersteuningsroute	13
1.23	Ouderparticipatie	15
1.24	Leerlingenraad	15
1.25	Toelating	15
1.26	Verlengde brugklas	16
1.27	Vervolgstudie en toekomstperspectieven	16

DEEL 2 Montessori Mavo Rotterdam Wie, wat, waar

2.1	Jaarinrichting	18
2.2	Lesuitval	18
2.3	Magister	18
2.4	Peppels	18
2.5	Absentie en te laat	18
2.6	Verlof	18
2.7	Rapporten	19
2.8	Regels en afspraken	20
2.9	MMR algemene afspraken schooljaar 2024-2025	20

DEEL 3 MMR-AGORA Wie, wat, waar

	Samen jezelf in vrijheid ontplooiën	23
3.1	Onderwijsconcept MMR Agora	24
3.2	Een dag op de MMR Agora Ritme	24
3.3	Onderwijstijd	24
3.4	Uitval	25
3.5	Het eerste leerjaar	25
3.6	Vooruitblik - het tweede leerjaar	25
3.7	Ouderparticipatie	25

DEEL 4 Algemeenheden

4.1	Vrijwillige ouderbijdrage	27
4.2	Communicatie	27
4.3	Schoolboeken	27
4.4	Verzekering	27
4.5	Kluisjes	27
4.6	Sponsorbeleid	27
4.7	Veiligheidsplan	28
4.8	Scholen op de kaart	28
4.9	Wet bescherming persoonsgegevens	28
4.10	Verklaring portretrecht	28
4.11	Klachtenregeling en vertrouwenszaken	28
4.12	Schoolverzuim en leerplicht / kwalificatieplicht	29
4.13	Wet passend onderwijs	29
4.14	Leerlingenstatuut	29
4.15	Medezeggenschapsraad	29
4.16	Contactgegevens	30
4.17	Bestuur	30



Montessori Mavo Rotterdam

Montessori Mavo Rotterdam is voor kinderen met een mavo- en mavo/havoadvies die behoorlijk wat in hun mars hebben. De tijd die zij bij ons doorbrengen is een vier jaar lange ontdekkingstocht naar de talenten en mogelijkheden die zij hebben. Wij zien iedere leerling als een 'mens in ontwikkeling' en stellen steeds de vraag: wat heeft deze leerling op dit moment nodig? In de delen 1 en 2 van deze schoolgids wordt stilgestaan bij de invulling en organisatie van het Montessorionderwijs op de MMR.

Voor leerlingen die nog meer regie willen voeren over hun eigen leerproces is de MMR in september 2022 gestart met een aparte afdeling voor Agora-onderwijs. In Deel 3 zijn de uitgangspunten en de praktische vertaling van de Agora-afdeling opgenomen.

Alle ruimte om te groeien

Zes jaar geleden heeft de Montessori Mavo Rotterdam haar deuren geopend, in het prachtige pand aan de Walenburgerweg. De eerste jaren hebben we samen met de leerlingen en ouders het fundament van de school gelegd. Een mooi fundament, waarop wij kunnen voortbouwen om onze leerlingen, de bouwers van de toekomst, de ruimte te geven zich te ontwikkelen tot zelfstandige jonge mensen.

Met de MMR hebben leerlingen op vmbo-tl/mavo/havoniveau de kans om zich te ontwikkelen tot de zelfstandige en verantwoordelijke mensen die Maria Montessori voor ogen had. Samen met onze leerlingen vormen wij een leergemeenschap waarin zij zich kunnen voorbereiden op hun toekomstige plek in de samenleving.

Onze school biedt leerlingen veel meer dan het verzamelen van kennis en vaardigheden. Belangrijker nog is de ruimte die wij onze leerlingen bieden om hun plaats te bepalen in de wereld. Zij krijgen alle ruimte om te groeien: ruimte om zichzelf te leren kennen, ruimte om de relatie met anderen te verdiepen en ruimte om in contact te treden met de buitenwereld.

Na vier jaar tijd 'ruimtelijk onderwijs' hebben zij de kennis en vaardigheden om de overstap naar het middelbare beroepsonderwijs of de havo. Hun persoonsvorming is in een stroomversnelling geraakt. Zij weten wat hun sterke kanten zijn, hoe zij kunnen werken aan verbeteringen en hoe zij onverwachte situaties tegemoet kunnen treden. Met open vizier en heel veel plezier.

Precies met deze houding kijken wij met het hele team uit naar het eerste schooljaar van onze kersverse school. Wij heten alle nieuwe leerlingen en hun ouders van harte welkom!

Florence Weytingh,
Locatiedirecteur Montessori Mavo Rotterdam

DEEL 1

Montessori Mavo Rotterdam Visie en onderwijs

1.1 Ruimtelijk onderwijs

Ruimte speelt op de Montessori Mavo Rotterdam een centrale rol, in de letterlijke en figuurlijke betekenis. Zowel in het onderwijs, onze leeromgeving en de relaties met de buitenwereld als in het leerproces van onze leerlingen. De ruimte die we de leerlingen bieden om zich te ontwikkelen zien wij als drie onderscheiden gebieden die elkaar steeds beïnvloeden: ruimte voor jezelf, ruimte voor de ander en ruimte voor de wereld.

Binnen deze ruimten krijgt het Montessorionderwijs gestalte, zijn onze leerlingen op weg naar hun mavodiploma en werken zij aan vaardigheden die hen verder helpen in de samenleving van de 21e eeuw. In vier jaar tijd verzamelen zij niet alleen kennis en bekwaamden zij zich niet alleen in een reeks vaardigheden, maar ontwikkelen zij bovenal hun persoonlijkheid en leren zij rollen vervullen in uiteenlopende situaties.

Zij leren hun ruimte innemen in de wereld, met al hun talenten en mogelijkheden om te groeien. Niets staat bij voorbaat vast: wij zien elke leerling als een mens in ontwikkeling, met een open einde ná de MMR en een leven lang leren voor zich.

1.2 Maria Montessori

Maria Montessori (1870-1952) was een van de eerste pedagogen die het kind centraal zette - nogal revolutionair in haar tijd, waarin het onderwijs draaide om de docent en de leerstof die hij of zij wilde overbrengen op de klas. Montessori onderscheidde 'gevoelige perioden' waarin kinderen van nature de neiging en interesse hebben om iets nieuws te leren, wat samenhangt met de groei (van het lichaam, inclusief de hersenen) en de mogelijkheden die die groei in zich heeft. Zo zal een kind niet eerder willen gaan lopen dan zijn benen sterk genoeg zijn en zijn hersenen voldoende ontwikkeld. Bij een onverstoord ontwikkeling leert ieder kind zitten, lopen, praten, lezen en de oneindige reeks vaardigheden die een mens tot volle bloei brengen.

Maria Montessori ontwikkelde dan ook het pedagogische

idee van de 'voorbereide omgeving', waarin ieder kind de materialen en middelen aantreft die nodig zijn om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken. In het voortgezet onderwijs neemt de relatie tussen enerzijds tempo en niveau van leren en anderzijds de gevoelige of actieve perioden af. De invloed van de omgeving (thuis en op school), de persoonlijke aanleg en leerstijl van de leerling winnen aan belang. Docenten en coach reflecteren met hen over hun ontwikkeling, om hier een helder en actueel beeld van te houden. Coaches op de MMR zijn er niet om de leerlingen te zeggen hoe het moet, maar om ze te begeleiden en te stimuleren op elk vlak van hun persoonlijkheid: cognitief, sociaal, creatief, emotioneel, moreel en cultureel.

Zelfstandig en zelfredzaam

Het doel van ons onderwijs is leerlingen te laten opgroeien tot zelfstandige en zelfredzame individuen. 'Individueel onderwijs' betekent onderwijs gericht op hun specifieke mogelijkheden en talenten en niet op de gemene deler van een klas. De zorg voor de behoeften van de ander is daaraan niet tegengesteld, maar maakt daar juist onderdeel van uit. Net zo goed als het ontwikkelen van een opbouwende, creatieve en ook kritische houding ten opzichte van de samenleving. Het samenwerken met medeleerlingen en de interactie met docenten is dan ook een belangrijk onderdeel van het leerproces op de MMR.

Het 'samen leren' is van onschatbare waarde voor de ontwikkeling van leerlingen in deze fase van hun leven, waarin zij ontdekken wie zij zijn in relatie tot hun leeftijdsgenoten. Op de MMR zorgen wij voor een sfeer van vertrouwen waarin zij dat gevoel van onafhankelijkheid kunnen ontwikkelen, met gevoel van eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid. Binnen ons onderwijs is de ontwikkeling van de wil een belangrijk doel en voorwaarde voor de ontwikkeling van hun zelfstandigheid. In een veilige omgeving leren onze leerlingen kiezen en beslissingen te nemen, bewust en doelgericht te handelen. Deze ontwikkeling verloopt geleidelijk, soms ook grillig, en gaat gelijk op met de



> Kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden, zelfregulering en ICT-vaardigheden.

toenemende verantwoordelijkheid die zij leren dragen voor hun schoolwerk.

1.3 Montessori in de 21e eeuw

De Montessorivereniging heeft gedachtengoed van Maria Montessori vertaald naar de 21e eeuw. Het onderwijs is gericht op individuele ontwikkeling: elk kind is uniek en daarom vraagt ieder kind om een eigen benadering. De opeenvolging van ontwikkelingsfasen verloopt voor iedereen vrijwel identiek, maar tempo, talent, interesses en niveau verschillen per leerling. Onze school doet recht aan de verschillen door elke leerling de ruimte te geven, aan de hand van Maria Montessori's motto: 'Help mij het zelf te doen.'

Binnen het voortgezet Montessorionderwijs is de vertaling gemaakt naar de **Drie Brede Ontwikkelingsdoelen: Zelfstandigheid, Creativiteit en Maatschappelijke Verantwoordelijkheid**. Alles wat op de MMR ontwikkeld wordt, wordt getoetst aan deze uitgangspunten. Tijdens de lessen en het leerproces van de leerlingen vindt de vertaling plaats naar de **Zes Karakteristieken:**

- **Hoofd, hart en handen**
- **leren kiezen**
- **leren reflecteren**
- **sociaal leren**

- **Samenhang in leerstof**
- **binnen en buiten de school**

1.4 Vertrouwen

De Montessori Mavo Rotterdam is een kleine school waar leerlingen al snel alle andere leerlingen en docenten leren kennen. Het onderwijs, de onderlinge omgang en de fysieke ruimte zijn erop gericht om de school tot een inspirerende omgeving te maken, waar zij alle ruimte krijgen om te groeien. Op school heerst een sfeer van vertrouwen die uitnodigt tot experimenteren en onderzoeken, en tot creatieve oplossingen vinden voor vraagstukken. Voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen is dit essentieel: een afgebakende omgeving waarin zij durven uit te staan naar leeftijdsgenoten en docenten, waarin zij zich durven te laten zien en fouten durven maken. Binnen deze omgeving krijgen zij zoveel vrijheid als nodig is voor hun ontwikkeling.

Wij verwachten van de leerlingen een actieve bijdrage aan de leergemeenschap die onze school is. Het sociaal leren vindt hier plaats, het leren van en met elkaar, dat zo belangrijk is voor de identiteitsontwikkeling in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. Meebouwen aan de school is hiervan een onderdeel: we verwachten dat leerlingen geen onderscheid maken naar culturele of religieuze

achtergrond en bijdragen aan de ontwikkeling van de gemeenschap op school. Het is een voorzet op het actief lid zijn van de samenleving nadat zij hun schoolperiode hebben afgesloten.

1.5 21e-eeuwse vaardigheden

Het Montessorionderwijs heeft zich in de loop van de decennia steeds aangepast aan de veranderende maatschappelijke omstandigheden. Onze leerlingen groeien op in een continu veranderende wereld, waarin de samenhang van gebeurtenissen op wereldschaal steeds duidelijker wordt en informatie op elk moment online onder handbereik is. Om leerlingen beter voor te bereiden op het functioneren in deze internationale omgeving, is het voortgezet onderwijs overal om ons heen in transitie.

Nieuwe technologie en de snelheid waarmee nieuw alweer achterhaald is, heeft gevolgen voor de manier van leven, de organisatie van werk, de inrichting van onze samenleving wereldwijd en de toestand van de aarde. Ons onderwijs bereidt de leerlingen op deze dynamiek voor door met de Montessorimethoden aan te sluiten bij het onderwijs in zogenoemde 21e-eeuwse vaardigheden.

Veel van deze vaardigheden zijn van oudsher al een belangrijk onderdeel van Montessorionderwijs, zoals probleemoplossend en creatief denken, zelfregulatie, samenwerken en communiceren. Training van de 21e-eeuwse vaardigheden op ICT-gebied is onderdeel van de reguliere vakken en komt expliciet aan bod in het gebruik van het digitale leerplatform Peppels en project.

Leerlingen leren op school digitale media kritisch te benaderen en te gebruiken. Tegelijkertijd stimuleren wij hen om hun digitale vaardigheden aan te scherpen en breed in te zetten voor hun leerproces. Dagelijks werken zij met de aftekenkaart, het werklog en het portfolio van Peppels. Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren met digitale middelen, wat steeds vergezeld gaat van reflectie op hun digitale handelen en online gedrag.

Meer over de achtergronden van Montessorionderwijs is te vinden op www.montessori.nl.

> De MMR onderscheidt zich op een aantal gebieden van andere scholen in de omgeving. Dit onderscheidend karakter is gestoeld op de uitgangspunten van het Montessorionderwijs. Wij vertalen dit op onze eigen wijze naar de praktijk.

1.6 Keuzewerktijd (KWT)

Elke dag krijgt de leerling de kans om een deel van het dagrooster zelf te kiezen. Dat gebeurt in keuzewerktijd (KWT). In de KWT-uren kiezen leerlingen aan welk vak of welke opdracht zij werken. Ze maken een planning en werken samen of alleen aan een vak dat zij interessant vinden, om een achterstand in te lopen of om leerstof te verdiepen. Dit gebeurt binnen een stimulerende omgeving, waarin de normen van de school en de eisen aan de vakken duidelijke kaders scheppen. Binnen deze kaders hebben de leerlingen de vrijheid om tempo, inhoud, werkvorm en studiemethode te kiezen en daarmee te experimenteren. Zo raken zij vertrouwd met zichzelf en de manier van werken die bij ze past: zij leren leren en leren kiezen. De ruimte waar binnen zij hun keuzes maken wordt groter naarmate zij meer ervaring opdoen.

1.7 Coaching

Toenemende zelfstandigheid en afnemende afhankelijkheid is doorlopende lijn waarop de pedagogische begeleiding gestoeld is. De coach heeft op de MMR een grote rol in de pedagogische begeleiding van de leerlingen. Elke week ziet de leerling zijn of haar coach. Dit is tijdens het vast ingeroosterde coachingsuur, maar ook tijdens momenten buiten dit klassikale uur. In de contactmomenten bespreekt de leerling de planning en voortgang met zijn of haar coach. Alles wat met school te maken heeft kan onderwerp van gesprek zijn, maar ook alles wat hen daarbuiten bezighoudt. Door te reflecteren, feedback te krijgen en te geven, leren leerlingen bewust te kijken naar hun eigen ontwikkeling - wat een voorwaarde is om volgende stappen te zetten.

De behoeften aan begeleiding van de coach verandert naarmate de schoolloopbaan vordert. Om die reden heeft elk leerjaar zijn eigen thema. Binnen dit thema worden activiteiten aangeboden waardoor de leerling in staat wordt gesteld zich hierin te bekwamen.



Leerjaar 1: Wie ben ik? Met deze vraag ontdekken de leerlingen wie ze zelf zijn en hoe ze contact maken met anderen.

Leerjaar 2: Wat kies ik? In deze fase is de leerling de sociale organisator en ontdekt waar de ruimte voor de ander begint (en voor jezelf ophoudt).

Leerjaar 3: Wat kan ik? Dit is het eerste jaar van de bovenbouw en de stap naar toenemende zelfstandigheid. De leerling leert het zelf te doen.

Leerjaar 4: Wat wil ik? In het laatste jaar bereiden de leerlingen zich voor op de volgende stap naar volwassenheid. Met de verkregen zelfstandigheid zijn de leerlingen niet meer afhankelijk en zijn ze klaar voor de stap naar de vervolgopleiding en hun plaats in de maatschappij.

1.8 Leerlingbegeleidingskaart

Twee keer per jaar vullen de leerlingen de leerlingbegeleidingskaart in. Dit is een instrument waarmee de leerlingen hun zelfreflectie kunnen oefenen. De reflectie gaat over vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. De leerling vraagt

ook een docent en zijn ouder(s)/verzorger(s) om dit voor hem in te vullen. De feedback die de leerling hiermee verzamelt is mooie input voor het Driehoeksgesprek.

1.9 Het Driehoeksgesprek

Twee keer per jaar vindt het driehoeksgesprek plaats. De driehoek bestaat uit de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de coach. De leerling presenteert in dit gesprek hoe het de afgelopen periode is gegaan en wat de doelen zijn voor de volgende periode. Aan de hand van de leerlingbegeleidingskaart wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in het leerproces of de brede ontwikkeling te kunnen zetten.



1.10 Aftekenkaarten

Voor alle vakken krijgen de leerlingen aftekenkaarten met een overzicht van de lesstof en toetsen, zodat zij hun werk kunnen plannen en hun tijd goed kunnen indelen. Op de aftekenkaart is belangrijke informatie te vinden die de leerling nodig heeft om de leertaak te voltooien. Op de aftekenkaart staat de volgende informatie:

- **een overzicht van de taken die gedaan moeten worden**
- **mogelijkheden hoe de leerling kan bewijzen dat de taak beheerst wordt**
- **routes om te zien waar de informatie vandaan gehaald kan worden**
- **welke leerroutes de leerling kan kiezen**
- **wanneer de deadlines zijn**

Daarnaast is er ruimte voor zelfreflectie. De leerling vult in wat hij geleerd heeft. Zodra de leerling de taak zelf heeft gecontroleerd, vraagt hij aan de docent om de taak af te tekenen. Voordat er afgetekend kan worden, checkt de docent of de leerling de stof begrepen heeft en nog vragen heeft.

Als de leerling alle taken voor de deadline heeft afgetekend, mag de leerling de toets herkansen.

Vanaf de derde klas is ook het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) belangrijk. Hierin staat wanneer en welke examentoetsen/opdrachten gepland staan en wat de leerling hiervoor moet kennen (zie verder op bij onderdeel examen).

1.11 Projecten

Projecten vormen een belangrijke pijler van het Montessorionderwijs. Door onderwerpen vanuit de verschillende vakgebieden te bestuderen, kunnen de leerlingen samenhang in de leerstof ondervinden. Elke week zijn er projecturen ingeroosterd. Leerlingen werken in een groepje aan een project, met een thema waarin drie of vier vakken zijn geïntegreerd. Zij werken samen aan planning, uitvoering en presentatie. Voorbeelden van projecten zijn: **“Wat eten wij vandaag?”** waarin vanuit de verschillende vakgebieden voedsel in de breedste zin van het woord wordt belicht: gerechten uit verschillende talen vertalen, het effect van voedsel op de energiehuishouding meten, onderzoeken waar de verschillende ingrediënten van de hamburger vandaan komen en natuurlijk hoe voedsel in een kunstwerk uitgebeeld kan worden. In project **“Big**

History” onderzoeken leerlingen aan de hand van de verschillende bronnen welke belangrijke ontwikkelingen zich vanaf het ontstaan van de aarde hebben voorgedaan om te komen tot de wereld waarin wij nu leven. Zo wordt het heelal nagemaakt en de afstanden tussen de planeten berekend. In elk project wordt ook de wereld buiten de school betrokken, het liefste trekken wij de buitenwereld in. Bijvoorbeeld naar een museum over food art dat past bij het thema van het project Wat eten wij vandaag, naar een theatervoorstelling over Slavernij, of de wijk in om te onderzoeken welke invloed de Tweede Wereldoorlog op de wijk heeft gehad bij project Herdenken. Elk project duurt ongeveer vijf weken en wordt afgesloten met een presentatie en evaluatie.

Ons projectonderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de sociale integratie van onze leerlingen. Zij krijgen de ruimte om binnen en buiten de school onderzoek te doen en te experimenteren. Steeds doorlopen zij vier fasen waarin zij hun verworven kennis direct kunnen toepassen: vragen formuleren, onderzoek, presentatie en reflectie. Spelenderwijs oefenen zij maatschappelijke rollen, nemen zij wisselende posities in binnen een team en leren zij kritisch nadenken over tal van onderwerpen die relevant zijn voor het leven in onze samenleving.

1.12 Gallery

Het schooljaar wordt afgesloten met de Gallery. Dan presenteren de leerlingen wat zij het afgelopen jaar hebben geleerd en waar zij trots op zijn. Ook verwoorden de leerlingen wat zij als ontwikkelingsdoelen voor zichzelf in het komende schooljaar zien. Ouders en verzorgers worden uitgenodigd voor deze presentaties. Het is een feestelijke afsluiting van een belangrijk jaar in de ontwikkeling van de leerlingen.

1.13 Burgerschap

Burgerschap is een niet weg te denken onderdeel in het Montessorionderwijs. Maatschappelijke verantwoordelijkheid is een van de drie alles overkoepelende pijlers van ons Montessorionderwijs. De visie van de school onderschrijft ook dat de leerlingen de ruimte voor de wereld dienen te verkennen. Burgerschapsthema's zijn terug te vinden in ons projectonderwijs. Hierin worden de leerlingen uitgedaagd verschillende culturen te ontdekken en de gevolgen van historische gebeurtenissen die vrijheid, gelijkwaardigheden en solidariteit hebben geschonden te onderzoeken. Daarnaast wordt er aandacht besteed

aan het thema duurzaamheid, waarin leerlingen hun rol als toekomstige generatie in relatie met behoud van de planeet verkennen.

Als examenvak volgen alle leerlingen het vak maatschappijleer. Hier wordt expliciet stilgestaan bij de democratische rechtstaat en het bijbehorende handelen.

Binnen de school wordt veel aandacht besteed aan het respectvol met elkaar omgaan. Elk schooljaar start met project Succesvol Schooljaar waarin de sociale competenties van leerlingen worden gestimuleerd. Onderdeel van dit project is kamp. Elke jaarlaag gaat op kamp aan het begin van het schooljaar. Zo leren de leerlingen elkaar en de docenten beter kennen en worden afspraken gemaakt over wat de basiswaarden van de school zijn. Hierin staat wederzijds respect bovenaan.

Als onderdeel van de school community zijn er ook taken voor leerlingen. Leerlingen hebben corvee en helpen mee met het schoonhouden van de school. Maar ook deel uit maken van het kantine team is een onderdeel van het bevorderen van sociale cohesie.

1.14 Montessori Academie

In de Montessori Academie (MA) kunnen leerlingen leren omdat het mag. Er worden verschillende workshops en activiteiten aangeboden waar leerlingen zich voor kunnen inschrijven. Van leerlingen wordt verwacht dat zij 20 uur per jaar vullen met activiteiten die binnen de MA vallen. Het aanbod is wisselend en gericht op de vraag van leerlingen. In de Montessori Academie

kantine en het organiseren van schoolfeesten valt onder de MA. Leerlingen reflecteren hun ontwikkeling tijdens de driehoeksgesprekken met ouders en coach. Aan het einde van hun schoolloopbaan ontvangen alle leerlingen hun eigen Montessori Certificaat: hun portfolio waarop zij zelf een reflectie op hebben geschreven.

1.15 Reguliere vakken

De leerlingen volgen elke dag drie tot maximaal vier klassikale lessen van 80 minuten in een van de reguliere mavo-vakken. Tijdens de les kunnen de leerlingen keuzes maken om te differentiëren: kiezen in welk tempo of niveau de leerling wil werken. De aftekenkaart is leidend in de lessen. De leerlingen volgen de leerdoelen die op de aftekenkaart vermeld staan. De lessen kennen een centrale start, waarin de docent checkt of de leerlingen aan de slag kunnen. Daarna kan er individueel of in groepjes gewerkt worden.

Tijdens deze lessen kunnen leerlingen elkaar helpen en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor de sfeer in het lokaal. In klassikale discussies en met presentaties oefenen zij hun communicatieve vaardigheden.

Vakken in de onderbouw:

- Nederlands
- Engels
- Spaans
- Duits (vanaf tweede leerjaar)
- Wiskunde
- Mens en Natuur
- Mens en Maatschappij
- Gym

Profielen	Profielvakken
Profiel Techniek	Wiskunde + Natuur- en Scheikunde 1
Profiel Groen en Landbouw	Wiskunde + Natuur- en Scheikunde 1 of Biologie
Profiel Economie en Ondernemen	Economie + Duits of Wiskunde
Profiel Zorg en Welzijn	Biologie + Geschiedenis of Wiskunde

kunnen leerlingen zich verdiepen in onderwerpen die verder gaan dan de gewone leerstof in de lessen. Of vaardigheden leren die niet in het standaard curriculum aan bod komen. Voorbeelden zijn: sport, muziek, de schoolkrant, sciencelab of dans. Maar ook deelname aan commissies zoals de leerlingenraad, het beheren van de

- Art & Design
- ICT
- * Project

1.16 Bovenbouw: profielkeuze

In de bovenbouw kunnen onze leerlingen een zo breed

	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4
Nederlands	2	2	2	2
Engels	1,5	1,5	1,5	2
Spaans	1	1		
Duits		1	1,5	2
Mens en maatschappij	2	2		
Maatschappijleer				1
Economie			1,5	2
Geschiedenis			1,5	2
Wiskunde	2	2	2	2
Mens en natuur	2	2		
NASK 1			1,5	2
Biologie			1,5	2
Art en design	1	1		
A&D performance	1			
Gym	1	1	1	1
ICT	0,5	0,5		
PRO	2	2	1	
CKV*			1	
Profielwerkstuk				1
KWT 40 min	5	5	5	5
Coaching 40 min**	1	1	1	1
Montessori academie	20	20	20	10

* Het vak CKV is ondergebracht in Project

** De lessen zijn eenheden van 80 minuten, behalve kwt en coaching, dit zijn eenheden van 40 minuten

mogelijk vakkenpakket kiezen. Wij stimuleren hen om meer dan de zes verplichte examenvakken te volgen. Onze inzet is zoveel mogelijk leerlingen examen te laten doen in zeven vakken, omdat dit hun kennishorizon verbreedt en de overgang naar de havo versoepelt.

Aan het einde van het tweede leerjaar maken de leerlingen een keuze voor een van de vier profielen met bijbehorende vakken. Het profiel bestaat naast deze vakken uit een gemeenschappelijke deel (voor alle leerlingen in de bovenbouw).

De vakken van het gemeenschappelijke deel zijn:

- **Nederlands**
- **Engels**
- **Wiskunde**
- **Maatschappijleer**
- **Culturele en kunstzinnige vorming (CKV)**
- * **Profielwerkstuk**
- * **Lichamelijke opvoeding**

1.17 Een dag op de MMR | lesrooster

Elke schooldag heeft dezelfde structuur, waarin onze onderwijsvisie concreet gestalte krijgt. Binnen de vaste structuur krijgen leerlingen op vaste tijden de ruimte om te kiezen waaraan, waarmee en met wie zij werken.

Lesrooster

09:00 - 09:40	keuzewerktijd
09:45 - 11:05	1e lesuur
11:05 - 11:25	pauze
11:25 - 12:45	2e lesuur
12:45 - 13:15	pauze
13:15 - 14:35	3e lesuur
14:35 - 14:50	pauze
14:50 - 16:10	4e lesuur / kwt

* woensdagmiddag is gereserveerd voor projectonderwijs

1.18 Examen

Op de MMR kunnen leerlingen alleen examen doen op VMBO TL-niveau. In de derde klas worden voor de examenvakken de eerste schoolexamens (SE) afgenomen. Hierbij wordt er rekening mee gehouden dat leerlingen kunnen wennen aan het fenomeen examen. De eerste toetsen zijn minder in omvang, korter in tijdsduur en kennen een lagere weging. In het vierde leerjaar wennen de leerlingen steeds meer aan de eisen die gesteld worden op het Centraal Examen. De toetsomvang neemt telkens wat toe, zo ook de tijdsduur en de weging. De weging van de schoolexamens in het derde jaar is 25%, in het vierde jaar tellen de schoolexamens 75% mee in het totale schoolexamencijfer. Het gehele schoolexamencijfer

weegt voor 50 % mee in het uiteindelijke examencijfer. De cijfers die behaald zijn bij het centraal examen tellen als de overige 50% mee.

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) staat het schoolexamenprogramma beschreven. Het PTA geeft een overzicht van alle toetsen en bewijzen die meetellen voor het eindcijfer van de examenvakken. Per vak staat aangegeven wanneer de toetsen zijn en over welke leerstof ze gaan. In het PTA staat ook hoe zwaar de cijfers meewegen voor het eindcijfer en de mogelijkheden om te herkansen.

Leerlingen krijgen de studiewijzers en PTA in de klas uitgereikt en zijn daarna ook op de website te vinden. In de derde klas volgende de leerlingen het programma van Culturele- en kunstzinnige vorming (CKV) tijdens project. CKV is een verplicht onderdeel van het examen en wordt aan het einde van de derde klas afgerond.

1.19 Begeleiding

De coach is in de dagelijkse gang van zaken de spil in de begeleiding (coaching) van de leerling. Hij of zij is nauw betrokken bij de voortgang van het leerproces en de ontwikkeling in brede zin van de leerlingen. De coach is het eerste aanspreekpunt van leerling, docent en ouders.

In het geval van pesten hanteert de Montessori Mavo Rotterdam een pestprotocol. Dit protocol is te downloaden via onze website.

Voor specifieke ontwikkelingsvragen en ondersteuning die buiten de begeleiding door de coach vallen, hebben wij een aantal programma's en protocollen, zoals voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Meer informatie hierover is te downloaden via onze website. Naast de coach biedt de decaan ondersteuning bij de loopbaanoriëntatie in samenhang met de ontwikkelpotentie van de leerlingen.

1.20 Rapporten, toetsen en bewijzen

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden. Aan het einde van elke periode ontvangen de leerlingen hun rapport, met cijfers van alle gevolgde vakken. Drie keer per jaar presenteren leerlingen zelf hun rapport aan hun ouders en coach tijdens de Driehoeksgesprekken. In deze bijeenkomsten reflecteren zij op hun schoolwerk en bespreken hun plannen en verbeterpunten voor de komende periode. Aan het einde van het jaar presenteren de leerlingen tijdens de Gallery aan hun ouders en

klasgenoten hoe zij hun eigen ontwikkeling zien van het afgelopen jaar.

De eindcijfers van de vakken zijn opgebouwd uit cijfers voor schriftelijke en mondelinge toetsen, opdrachten en deelname aan projecten. Voor de opdrachten leveren leerlingen bewijzen in via hun portfolio op Peppels: verslagen, werkstukken, presentaties, filmpjes en/of foto's. In de onderbouw bevatten de proefwerken vragen gerangschikt volgens het toetsingssysteem RTTI:

- **Reproductie (R)**
- **Toepassen in een bekende situatie (T1)**
- **Toepassen in een nieuwe situatie (T2)**
- **Inzicht (I)**

Dit systeem maakt het niveau van de leerling inzichtelijk voor docenten, ouders en de leerling zelf. Het is een van de middelen om leerlingen te coachen op leerstrategie.

1.21 Loopbaanoriëntatie (LOB)

De loopbaanoriëntatie begint al in het eerste leerjaar en heeft raakvlakken met de vier profielen in de bovenbouw. In de projecten hebben de leerlingen al kennis gemaakt met deze profielen, aan de hand van thema's die samenhangen met een van de richtingen Groen, Economie & Ondernemen, Techniek en Zorg & Welzijn. Zo kunnen zij aan het einde van het tweede leerjaar een weloverwogen keuze maken voor een van de richtingen in de bovenbouw.

Loopbaanoriëntatie brengen wij steeds in verband met de wereld die de leerlingen zullen aantreffen als ze bij ons van school komen. Door de snelle technologische en maatschappelijke veranderingen is het van belang dat zij een houding ontwikkelen waarmee zij flexibel kunnen inspelen op nieuwe situaties. Dit maakt de loopbaanoriëntatie op de Montessori Mavo Rotterdam veel meer dan een verkenning van vervolgstudies en beroepen. Deze oriëntatie is ook niet los te zien van de brede ontwikkeling die onze leerlingen doormaken, die ook in deze context leren om keuzes te maken en hierdoor zichzelf en de eigen voorkeuren leren kennen. Project LOB staat geheel in het teken van deze oriëntatie. Ook stage is een onderdeel van dit project. Eén dag voor klas 1 en 2, en een week voor leerlingen uit klas 3. Tijdens deze stage maken de leerlingen kennis met verschillende beroepen, maar ook wat er van je verwacht wordt als je

dit beroep uitoefent.

In de bovenbouw zal tijdens de coachingsgesprekken steeds meer de vervolgstudie en beroepskeuze onderwerp van gesprek zijn. Daarnaast voert de decaan loopbaandialogen met alle leerlingen in de laatste twee studie jaren. Ouders worden hier nauw bij betrokken.

1.22 Ondersteuningsroute

Soms heeft een leerling meer steun of zorg nodig dan wij binnen de school kunnen bieden, dan zoeken wij samen met de ouders naar een oplossing. In de ondersteuningsroute beschrijven we de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Hoe de MMR-vorm geeft aan de ondersteuningsroute is te vinden in het document 'Ondersteuningsroute' dat is te downloaden via onze website.

De Montessori Mavo Rotterdam wil leerlingen uitdagen en begeleiden bij het ontwikkelen van hun talenten op het gebied van kennis, vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid. Onze school is kleinschalig en biedt een veilige leeromgeving met respect voor elkaars talenten en mogelijkheden. De ondersteuningsroute op de Montessori Mavo Rotterdam ziet er als volgt uit:

Basisondersteuning

Voor de basisondersteuning van de leerlingen zijn aanwezig binnen de school:

- **Coach**
- **Docenten**
- **Onderwijsassistent**
- **Decaan**
- **Ondersteuningscoördinator**

De coach is het eerste aanspreekpunt en de spil in de begeleiding van de leerlingen. Hij of zij signaleert en registreert in Magister. Met individuele gesprekken, klassengesprekken en oudergesprekken geeft hij of zij de nodige begeleiding. De coach weet wat een leerling nodig heeft om goed te functioneren op school en/of daarbuiten. Werkt handelingsgericht en betreft ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de ontwikkeling van de leerling.

De coach stelt zich op de hoogte van de achtergrond van de leerling, door informatie in te winnen over bijzonderheden vanuit het basisonderwijs, cognitieve gegevens en de sociaalemotionele ontwikkeling.

Wanneer docenten bijzonderheden bij een leerling signaleren dan bespreekt hij of zij dit met de coach. Doel van deze stap is duidelijkheid te krijgen over de ondersteuningsbehoeften: wat heeft deze leerling in deze groep bij deze docent op deze school en van deze ouders nodig? Dit (informele) overleg geeft handvatten voor lichte ondersteuning in de klas, zoals bijvoorbeeld meer instructie- en verwerkingstijd, het gebruik van stiltekofoon, bijles, leren plannen of organiseren.

Soms heeft een leerling meer steun of zorg nodig dan wij binnen de school kunnen bieden, dan zoeken wij samen met de ouders naar een oplossing. In de ondersteuningsroute beschrijven we de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de arrangementen buiten school waarvoor leerlingen in aanmerking kunnen komen.

Als docenten signalen opvangen dat iets niet goed loopt bij een leerling, dan bespreekt hij of zij dit met de coach. Doel van deze stap is duidelijkheid te krijgen over de ondersteuningsbehoeften: wat heeft deze leerling in deze groep bij deze docent op deze school en van deze ouders nodig? Dit (informele) overleg geeft handvatten voor lichte ondersteuning in de klas, zoals bijvoorbeeld meer instructie- en verwerkingstijd, het gebruik van stiltekofoon, bijles, leren plannen of organiseren.

Extra ondersteuning

- **Schoolmaatschappelijk werker**
- **Schoolverpleegkundige**
- **Begeleider passend onderwijs (bpo)**
- **Interne en externe expertise**
- **Ketenpartners (KoersVO, leerplicht)**
- **Samenwerking met externe organisaties**

Mocht uit de extra ondersteuning blijken dat de geboden handvatten niet toereikend zijn, dan wordt de casus besproken tijdens het overleg met het schoolondersteuningsteam (SOT). Bij dit overleg zijn de ketenpartners aanwezig.

Bespreking in het SOT heeft de volgende doelen:

- **Analyseren en vaststellen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling (gebeurt vooraf)**
- **Bepalen welke extra ondersteuning op school haalbaar en inzetbaar is**

- Maken van afspraken over uitvoering, coördinatie en evaluatie (inclusief tijdspad)

De ondersteuningscoördinator kan ook afspreken dat een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld wordt (zie bijlage). Het OPP beschrijft de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de docenten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een OPP wordt altijd gemaakt in samenwerking met de coach, leerling en ouders, onder begeleiding van de ondersteuningscoördinator.

Voor de diverse leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kan de begeleider passend onderwijs ingezet worden.

Terugkoppeling over de gemaakte afspraken, tijdspad en regie wordt in Magister genoteerd. Deze notitie wordt altijd opengezet voor alle betrokken partijen op school.

1.23 Ouderparticipatie

Het contact met ouders achten wij van groot belang. Ouders en verzorgers worden regelmatig actief uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken. Aan het begin van het schooljaar is de ouderavond waarin ouders kennismaken met de coach van hun kind. Twee keer per jaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor het Driehoeksgesprek, waarin de ontwikkeling van hun kind centraal staat. Ouders/verzorgers kunnen zich inschrijven voor de tafeltjesavond (na het eerste rapport) om in gesprek te gaan met vakdocenten. Het schooljaar wordt afgesloten met de Gallery, waarin de leerlingen hun eindpresentatie geven aan ouders/verzorgers. Andere contactmomenten zijn de ouderavonden en evenementen die de school organiseert. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de coach van hun kind. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt over het welzijn van de leerlingen op school.

Wij nodigen ouders van harte uit om mee te denken en helpen in de groeifase van onze kersverse school. De ouders vormen een belangrijke groep kritische vrienden. Deze groep, Critical Friends, praat over de gang van zaken op school, met de locatiedirecteur, teamleider en andere betrokkenen. Het overleg kan bijna over elk onderwerp gaan, zoals het voorbereiden van thema- ouderavonden, veiligheid, schooltijden, de ouderbijdrage en de positionering van de school.

1.24 Leerlingenraad

De leerlingenraad (in oprichting) overlegt met de schoolleiding over allerlei zaken die met de school en het onderwijs te maken hebben. Leerlingen met vragen of klachten over het rooster, lestijden, excursies en alle mogelijke andere onderwerpen kunnen dit aankaarten bij de raad. De leerlingenraad organiseert ook evenementen, feesten en festivals.

1.25 Toelating

De Montessori Mavo Rotterdam neemt leerlingen aan die van hun basisschool een mavo (vmbo-tl)-advies of mavo/havo-advies hebben gekregen.

Er vindt een kennismakingsgesprek plaats waarin de (toekomstige) leerling met zijn ouder(s)/verzorger(s) kennis maakt met de directeur of teamleider.

Toelating zij-instromers

Leerlingen die willen instromen in het opvolgende schooljaar in klas 2 of hoger volgen onderstaande procedure:

- **Ouder/verzorger stuurt een email naar info@montessorimavo.nl met het verzoek voor zij-instroom.**
- **De ouder/verzorger wordt verzocht benodigde documentatie per mail toe te sturen:**
 - **vo-voformulier**
 - **overzicht resultaten**
 - **overzicht absentie**
 - **overige informatie omtrent ondersteuningsbehoefte van het kind**
- **Leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor een oriëntatiegesprek. In dit gesprek wordt bekeken of het Montessorionderwijs passend en wenselijk is voor de leerling.**
- **Indien nodig wordt vanuit de MMR contact gezocht met de school van de leerling.**
- **De leerling loopt een- of meerdere dagen mee met een klas op de MMR**
- **Ouder(s)/ verzorger(s) bevestigen per mail dat zij hun kind willen aanmelden bij de MMR door middel van een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier.**

Bekendmaken van aanname:

- **De procedures voor zij-instroom voor het komende schooljaar worden na de meivakantie ingezet.**
- **Leerlingen afkomstig van SARO- en Montessorischolen hebben voorrang in het aannamebeleid voor zij-instroom.**

- **Voorwaarde voor aannname is het onderschrijven van en geschiktheid voor het onderwijsconcept. Indien de MMR niet kan voorzien in de juiste ondersteuning voor de leerling, kan de leerling niet aangenomen worden.**
- **De MMR informeert schriftelijk of de leerling is aangenomen.**
- **Inschrijving kan alleen geschieden met een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier.**
- **Pas nadat de eindvergadering heeft plaatsgevonden, heeft de MMR het overzicht van het aantal plaatsen voor zij-instromers.**

1.26 Verlengde brugklas

Ruimte om te groeien is de slogan van de MMR. Om leerlingen de ruimte te bieden zich verder te ontwikkelen en binnen die ontwikkeling te baseren op succeservaringen, wordt in de eerste drie klassen van de MMR de verlengde brugklas aangeboden. Dit is bij uitstek geschikt voor leerlingen met een mavo/havoadvies, maar ook voor alle andere leerlingen die uitgedaagd willen worden.

Bij elk vak kunnen de leerlingen kiezen voor een basisroute, voor extra ondersteuning of extra uitdaging. De leerling bespreekt deze keuze met de docent en coach. De extra uitdaging kan op inhoudelijk gebied zijn, maar ook op het gebied van vaardigheden, of een route waar de leerling meer onderzoekend kan leren.

Tijdens de Driehoeksgesprekken met ouders en coach bespreekt de leerling voor welke uitdaging of ondersteuning gekozen is. In het leerproces wordt met de docent, coaches en ouders gereflecteerd op deze keuzes.

In het derde jaar kan de leerling aangeven vanaf 3 mavo over te willen stappen naar 4 havo. Het havo-onderwijs moet op een andere school gevolgd worden. De docentenvergadering geeft aan het einde van het derde leerjaar een bindend advies of de leerling bevorderd wordt naar 4 havo. Het advies wordt gebaseerd op vooraf gestelde criteria.

1.27 Vervolgstudie en toekomstperspectieven

Leerlingen sluiten de MMR af met een mavodiploma, inclusief het Montessori Certificaat. In dit portfolio kunnen leerlingen laten zien wat zij naast hun cognitieve prestaties nog meer hebben geleerd in hun brede ontwikkeling tijdens hun schoolloopbaan. Met dit diploma kunnen zij naar het middelbaar beroepsonderwijs of - onder bepaalde voorwaarden - doorstromen naar havo-4.

Voor de overstap naar havo-4 (het voorexamenjaar) geldt een aantal eisen, die in de bovenbouw onderwerp van de coachingsgesprekken zijn bij de leerlingen die hiervoor in aanmerking willen komen:

- **voldoende hoog gemiddelde op de eindlijst**
- **positief advies van de docenten en de coach**
- **voldoende voor de vakken uit het gekozen profiel**
- *** bij voorkeur examen doen in zeven vakken**

mbo

Het diploma van de MMR geeft toegang tot de vele opleidingen van het middelbaar beroeps onderwijs (mbo).



DEEL 2
Montessori Mavo Rotterdam
Wie, wat, waar

2.1 Jaarinrichting

Het schooljaar is verdeeld in drie perioden:

Periode 1: augustus/september/oktober/november

Periode 2: december/januari/februari/maart

Periode 3: april/mei/juni/juli

Het definitieve jaarrooster inclusief vakanties staat op onze website.

2.2 Lesuitval

Onverhoopte lesuitval melden wij elke ochtend via Magister. De bedoeling is dat leerlingen zelf 's ochtends kijken of er wijzigingen zijn voor die dag. Natuurlijk proberen wij lesuitval altijd te voorkomen, hiervoor hebben wij docenten beschikbaar die lessen (indien mogelijk) kunnen waarnemen.

2.3 Magister

De Montessori Mavo Rotterdam gebruikt het digitale programma Magister als leerlingvolgsysteem. Hierin worden onder andere de adresgegevens van de leerlingen en ouders/verzorgers, de behaalde cijfers en de aanwezigheid vastgelegd. Alle leerlingen en hun ouders krijgen bij de start van het schooljaar een persoonlijke inlogcode.

2.4 Peppels

Leerlingen gebruiken het digitale platform Peppels om hun schoolwerk te plannen, werklogs bij te houden en bewijzen te verzamelen in hun portfolio. Bij de start van het schooljaar ontvangen zij instructies en een inlogcode.

2.5 Absentie en te laat

Het is verplicht dat ouders de absentie van hun zoon/ dochter vooraf melden, door naar school te bellen (010 4810644) voor 08:30 uur. Geldige redenen zijn: ziekte, afspraak bij de dokter/tandarts, familieomstandigheden of andere bijzondere omstandigheden. Bij veelvuldige afwezigheid voor medisch bezoek, kan om een afsprakenkaart gevraagd worden.

Vanaf het moment dat een leerling voor de derde keer zonder reden te laat is, haalt de leerling de gemiste tijd in. De coach en/of teamleider zullen bij veelvuldig te laatkomen ouders informeren en indien nodig ook een melding maken bij leerplicht.

Ziek tijdens de schooldag

Wanneer een leerling tijdens de schooldag ziek wordt of om een andere reden de lessen niet meer kan volgen, moet hij/zij zich bij de receptie melden. De leerling

kan pas weg nadat de school contact heeft gehad met een van de ouders. Is hij/zij de volgende dag nog ziek, dan bellen de ouders voor 08:30 uur naar school (010 4810644)..

Absentiecontrole

De docent neemt elk lesuur de absentie op. Tijdens het eerste lesuur en aan het einde van de lesdag worden de absenten gecontroleerd aan de hand van de meldingen. Als een leerling absent is zonder melding, dan neemt de school contact op met de ouders.

Onverwachte omstandigheden

Leerlingen kunnen huiswerk en activiteiten na schooltijd afstemmen door vooruit te werken, met behulp van Peppels en de aftekenkaart. Maar er kunnen zich altijd onverwachte omstandigheden voordoen waardoor leerlingen hun huiswerk niet kunnen doen. De leerling bespreekt dit in eerste instantie met de betreffende docent. indien nodig zal ook de coach op de hoogte gebracht worden. Mocht het veelvuldiger voorkomen dat een leerling zijn werktaken niet op tijd af heeft, dan zal dit een onderwerp zijn dat met de leerling en ouders besproken worden.

Verwijderd uit de les

Als een leerling uit de les verwijderd wordt, meldt hij/zij zich bij de administratie. Hier wordt een verwijderingsformulier meegegeven die de leerling zo volledig mogelijk moet invullen. De leerling maakt in de resterende tijd van het lesuur werk buiten de klas. Aan het einde van het lesuur zoekt de leerling de docent op en gaat op basis van het ingevulde formulier het gesprek aan. De leerling zorgt dat eventueel gemiste stof wordt ingehaald. Docent maakt hier afspraken over. Daarnaast stelt de docent zowel coach als teamleider op de hoogte.

2.6 Verlof

In de Leerplichtwet is geregeld dat een leerplichtige jongere de school moet bezoeken op de momenten dat er onderwijs wordt gegeven. In sommige zwaarwegende omstandigheden kunnen ouders een dag of enkele dagen 'extra verlof' aanvragen buiten de schoolvakanties om. Ouders kunnen het verlofformulier downloaden via de website en ingevuld inleveren bij de receptie of digitaal invullen en verzenden naar info@montessorimavorotterdam.nl. De school stuurt de aanvraag met de benodigde documentatie naar de leerplichtambtenaar, die een advies geeft aan de schooldirecteur. In de meeste gevallen neemt de directeur het advies over.

Ongeoorloofde afwezigheid melden wij aan de leerplichtambtenaar, waarop een officiële waarschuwing volgt of een proces-verbaal. Uitgebreide informatie hierover kunt u opvragen bij de school.

2.7 Rapporten

Bevorderingsnormen en doubleren

Na iedere periode ontvangen de leerlingen een rapport, met cijfers van alle gevolgde vakken. De leerling gaat over naar het volgende leerjaar als hij/zij voldoet aan de overgangsnorm.

Overgangsnormen

Algemeen

- De overgangsnormen geven aan wanneer een leerling bevorderd is, besproken wordt of niet bevorderd is.
- De overgangsnorm is gebaseerd op het voortschrijdend gemiddelde van alle behaalde cijfers in het schooljaar.
- De eindcijfers worden afgerond (v.b. 6,6 = 7); uitzondering hierop zijn de cijfers voor de examentoetsen.
- Bij de bespreking van een leerling worden alle relevante omstandigheden meegewogen en is er niet alleen een cijfermatige afweging.
- De (voor)vergadering kan een leerling, die niet aan de overgangsnorm voldoet, in uitzonderlijke gevallen toch opvoeren om te bespreken.
- De vergadering kan een leerling, die niet aan de overgangsnorm voldoet, verwijzen naar onderwijs van een lager niveau.
- In de brugklas doubleren is op de Montessori Mavo Rotterdam niet mogelijk.
- Twee keer doubleren, binnen drie schooljaren, is op de Montessori Mavo Rotterdam niet mogelijk.

Voor alle klassen

- Leidt de afronding van een cijfer tot een 5 en is er sprake van één tekort.
- Leidt de afronding van een cijfer tot een 4 of lager en is er sprake van twee tekorten.

Klas 1

Bevordering geschiedt op basis van 8 cijfers:

- Nederlands, Engels, Spaans, wiskunde, mens & natuur, mens & maatschappij, art & design en lichamelijke opvoeding
- Bij Nederlands en Engels mag maximaal 1 tekort (1x vijf) voorkomen.
- ICT, art & design performance en project is voldoende afgesloten

BEVORDERD

- 0, 1 of 2 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 48 punten bedraagt.

BESPREKEN

- tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 48 punten bedraagt

NIET BEVORDERD

- 3 tekorten of meer.

Aantal tekorten	Minimum puntentotaal	Resultaat
0	48	Bevorderd
1	48	Bevorderd
2	48	Bespreken
3	48	Bespreken
3	< 48	Niet bevorderd
4 of meer		Niet bevorderd

Klas 2

Bevordering geschiedt op basis van 10 cijfers:

- Nederlands, Engels, Spaans, Duits, wiskunde, mens & natuur, mens & maatschappij, art & design en lichamelijke opvoeding
- Bij Nederlands en Engels mag maximaal 1 tekort (1x vijf) voorkomen.
- ICT, art & design performance en project is voldoende afgesloten

BEVORDERD

- 0, 1 of 2 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 54 punten bedraagt.

BESPREKEN

- 3 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 54 punten bedraagt.

NIET BEVORDERD

- 4 tekorten of meer.

Eisen voor het kiezen van een extra vak:

De eisen worden in december gecommuniceerd.

Aantal tekorten	Minimum puntentotaal	Resultaat
0	54	Bevorderd
1	54	Bevorderd
2	54	Bevorderd
3	54	Bespreken
3	< 54	Niet bevorderd
4 of meer		Niet bevorderd

Klas 3

Bevordering geschiedt op basis van 7 cijfers:

- Nederlands, Engels, wiskunde, lichamelijke opvoeding en minimaal 3 keuzevakken
- Bij Nederlands en Engels mag maximaal 1 tekort (1x vijf) voorkomen.
- CKV en moet met een voldoende zijn afgerond.
- Project is voldoende afgesloten

BEVORDERD

- 0, 1 of 2 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 42 punten bedraagt.

BESPREKEN

- 3 tekorten waarbij de som van de niet-afgeronde cijfers minimaal 42 punten bedraagt.

NIET BEVORDERD

- 4 tekorten of meer
- CKV is niet voldoende afgerond.
- Wanneer je een of meerdere onderdelen van het PTA niet hebt gemaakt

Aantal tekorten	Minimum puntentotaal	Resultaat
0	42	Bevorderd
1	42	Bevorderd
2	42	Bevorderd
3	42	Bespreken
3	< 42	Niet bevorderd
4 of meer		Niet bevorderd
indien 7 examens	48	Bevorderd

2.8 Regels en afspraken

De centrale waarden van de Montessori Mavo Rotterdam zijn: respect voor jezelf, voor anderen (ongeacht seksuele geaardheid, religieuze en culturele achtergrond), voor je werkomgeving en voor de doelstellingen van de schoolorganisatie. Dit betekent voor leerlingen dat zij:

- **actief bijdragen aan het eigen leerproces en dat van anderen,**
- **afspraken nakomen, op tijd beginnen, verantwoordelijkheid nemen, anderen ondersteunen,**
- **op een juiste manier (= volgens de voorschriften en aanwijzingen) gebruik maken van onze voorzieningen zoals computers, meubilair, lokaal en gebouw,**
- **geen uitlatingen via sociale media doen die personeel, leerlingen en/of de school kunnen schaden,**
- **de regels van de school naleven.**

Wanneer een leerling zich niet houdt aan de regels van de school kan schorsing plaatsvinden, gecombineerd met een onderzoek naar mogelijke verwijdering van school.

Concreet hebben wij dit geformuleerd in algemene afspraken, waarbij wij als uitgangspunt hebben dat we een regelluwe school zijn. De regels zijn bedoeld om een sfeer van respect, vertrouwen en veiligheid te scheppen waarin iedereen op school de verantwoordelijkheid heeft om bij te dragen aan een veilige omgeving waar iedereen welkom is.

2.9 MMR algemene afspraken schooljaar 2024-2025

De belangrijkste uitgangspunten op de MMR zijn respect, vertrouwen en veiligheid.

We houden rekening met elkaar en iedereen in de school heeft de verantwoordelijkheid bij te dragen aan een veilige omgeving waar iedereen welkom is. Dit houdt in dat je elkaar de ruimte geeft om te kunnen zijn wie je bent, en dat jouw grenzen door de ander gerespecteerd worden.

Over enkele onderwerpen hebben we heldere afspraken, overige zaken vinden we niet meer dan normaal:

Telefoongebruik

Telefoons mogen het leerproces in de klas niet verstoren. De telefoons gaan bij aanvang van de les in de telefoonzak. De docent bepaalt of je de telefoon aan het eind van de les of aan het einde van de dag terugkrijgt. De docent bepaalt wanneer en op welke manier gebruikt mag worden.



Privacy

We houden rekening met elkaars privacy. Er worden dus geen ongewenste filmpjes gemaakt.

Pauze

De leerlingen van klas 1 en 2 blijven tijdens de pauzes op het terrein. Zo leren we elkaar zo snel mogelijk goed kennen en we willen weten (zeker in het begin) waar iedereen is. Vanaf de voorjaarsvakantie mogen de leerlingen uit klas 2 het schoolterrein tijdens de pauze verlaten. Ouders moeten hier dan wel toestemming voor gegeven hebben.

Eten en drinken

Eten en drinken is belangrijk, anders raakt je energie op. Je kunt eten en drinken in de pauze na iedere les. In het klaslokaal eet je niet, tenzij de docent daar toestemming voor heeft gegeven. Je zorgt ervoor dat je etensresten en verpakkingen opruimt en niet op de grond laat liggen. Etenswaar die voor extra rommel of overlast zorgen, zoals kauwgom, chips, maar ook energydrank zijn niet toegestaan.

Te laat

Ben je te laat? Dat kan een keer gebeuren. Je haalt een briefje bij de receptie en vertelt waarom je te laat bent. Je kan een te laat met of een te laat zonder reden krijgen.

Als je te laat komt zonder reden, meld je je de volgende ochtend om 8.30 uur. Daarna ga je zo snel mogelijk naar je les. Je zorgt ervoor dat de overige leerlingen geen last ondervinden van je binnenkomst in het lokaal.

Roken, drugs en alcohol.

Roken, drugs en alcohol zijn ten strengste verboden binnen het schoolgebouw en op het terrein van de school. Ook vaperen valt onder deze categorie verboden middelen.

Deze middelen zijn ook verboden tijdens excursies, kamp of andere activiteiten die door de school georganiseerd worden.

Normaal

Verder vinden we het normaal dat je in de school geen pet of hoodie op hebt, dat je je rustig door het gebouw begeeft en helpt het gebouw en de omgeving netjes te houden. Samen zijn we verantwoordelijk voor een prettige omgeving, in het leslokaal en in de ruimtes daaromheen.



DEEL 3 Agora Mavo/Havo/Vwo Rotterdam Visie en onderwijs



Samen jezelf in vrijheid ontplooiën

MMR Agora heeft niets van een gewone school: geen vakken, geen lesrooster, geen klassen, geen lokalen en geen toetsen. We hebben zelfs geen gelijkheid - want elke leerling is anders dan een andere leerling. Daarom volgt iedereen op MMR Agora zijn eigen leerroute.

Wat is MMR Agora dan wel? We zijn een leergemeenschap, waarin iedere leerling te midden van andere leerlingen zelf bepaalt wat diegene leert en hoe diegene dat wil leren. Het begint met eigen nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht: wat wil een leerling uitzoeken, wat wil een leerling onderzoeken, wat wil een leerling leren? Een leerling formuleert zelf een challenge met onderzoeksvragen.

Alles is het onderzoeken waard en ieder onderwerp is goed, zolang het binnen een van de vijf werelden valt. De werelden kunnen opgevat worden als een bril waarmee iemand naar een onderwerp kijkt. Zo kan iemand een boom onderzoeken als houthakker, maar ook als bioloog of kunstenaar. De coach stippelt samen met de leerling de route uit, inspireert en stimuleert de leerling en laat de leerling nieuwe werelden zien.

De Agorianen met wie een leerling in een groep zit, hebben verschillende leeftijden, talenten en leerstijlen. Ze volgen elkaars challenges, werken veel samen en leren van elkaar. Zo bereidt een leerling zich op een goed moment ook voor op het eindexamen vwo, havo of vmbo. Niet door lessen te volgen in een klas, maar op de manier van leren die de leerling samen met de coach en met elkaar gevonden heeft. Een schat van onschatbare waarde in een razendsnel veranderende wereld waar niets bij het oude blijft.

Niet voor niets is het dan ook waardevol te onderwijzen aan de hand het volgende citaat van Sjef Drummen, één van de grondleggers van het Agora onderwijs:

Nieuwsgierigheid is de motor van elk leren en verbeeldingskracht de brandstof.

3.1 Onderwijsconcept MMR Agora

Het Agoriaanse leren heeft een aantal uitgangspunten:

- > **Leren vindt het beste plaats in vrijheid.**
- > **Vertrouwen op de nieuwsgierigheid en natuurlijk leerdrang van kinderen.**
- > **Kinderen inspireren is belangrijker dan kinderen kennis bieden.**
- > **Docenten moeten leerlingen begeleiden door ze vaardigheden aan te leren die nodig zijn voor een leven lang leren.**
- > **Ouders spelen een essentiële rol in de ontwikkeling van kinderen, ook op het gebied van onderwijs.**
- > **Partners uit de samenleving zijn nodig om als expert in te zetten in het onderwijs.**
- > **Kinderen moeten benaderd worden vanuit verschillende talenten op een communicatieve manier.**
- > **Het ultieme doel van ons onderwijs moet zijn dat onze leerlingen noch roekeloos noch bevreesd de onzekerheden van de toekomst kunnen omarmen.**

Vanuit deze uitgangspunten is het de bedoeling dat leerlingen zelf het leren in eigen handen nemen. Het is een vorm van zeer persoonlijk leren, waarbij het projectmatige onderzoek (en daarmee projectmatig onderwijs) centraal staat. Hierdoor komen de leerlingen in aanraking met hun eigen mogelijkheden en hun eigen grenzen. Mensen zijn immers niet hetzelfde en hebben elk hun eigen verhaal. Dit niet-hetzelfde zijn en dit eigen verhaal is echter geen reden om hen geen gelijke kansen te bieden: elk jong mens verdient een gelijke kans in de maatschappij en daarvoor moeten wij deze jonge mensen ongelijk behandelen.

Aan de hand daarvan treedt er een proces van bewustwording op dat binnen het Agora onderwijsconcept als zeer waardevol geacht wordt. Keuzes maken, vrijheid ervaren en veiligheid bieden én ervaren zijn de bouwstenen van dit bewustwording proces. De Agora afdeling stelt zichzelf als doel hierin te voorzien, zowel fysiek als gevoelsmatig. De ruimte waarin de leerlingen leren kent verschillende werkplekken (om samen te leren, om zelfstandig te leren, om digitaal te leren en om analoog te leren) die variabel kan worden ingedeeld naar behoefte van de groep leerlingen die zich in de ruimte bevindt. De coaches spelen een bijzonder grote rol in dit leerproces en zij hebben als doel om deze leerling in veiligheid, vrijheid en door middel van keuzes

binnen de groep en mét de groep tot ontplooiing te brengen.

Dit onderzoekende leren maakt daarbij geen gebruik van het gestandaardiseerde vakkenpakket maar deelt de wereld op in vijf interessegebieden. Deze werelden geven houvast en raken nagenoeg alle onderdelen van het leven aan: de kunstzinnige, wetenschappelijke, spirituele, maatschappelijke en sociaal/ethische wereld.

3.2 Een dag op de MMR Agora | Ritme

Leren (binnen een groep) in vrijheid, veiligheid en met het behoudt van keuzemogelijkheden vereist een ander ritme dan een regulier ritme. Er is dan ook geen lessenrooster, maar er is een ritme dat aangehouden wordt.

Elke dag begint met een dagstart, die met de hele groep gehouden wordt, om 09.00. Daarna volgt er een blok van twee uur waarin challenges (projectmatige onderzoeken) kunnen worden uitgewerkt onder begeleiding van de coach. Leerlingen zijn tijdens deze challenge-tijd zelf in staat om een kwartier pauze af te stemmen met de coach, daar waar de leerling deze nodig vindt. Na de lunch om 12.00 uur is er om 12.30 uur een stiltemoment van minstens 30 minuten om de hersenen tot rust te laten komen. Vanaf 13.00 uur is er dan nog anderhalf tot twee uur challenge-tijd. Elke dag sluit af met een dagafsluiting en in de regelmaat zal deze een half uur duren en tussen 14.30 en 15.30 uur plaatsvinden.

3.3 Onderwijstijd

Uitgaande van een minimaal aantal uren onderwijstijd per dag van 09.00 tot 15.00 met een aftrek van 45 minuten pauze komt de onderwijstijd per dag op vier uur en vijfenveertig minuten. Deze onderwijstijd wordt gegeven op een minimum van 189 dagen per schooljaar 897,75 uur in de onderbouw.

In de bovenbouw zal deze minimale onderwijstijd lopen van 09.00 tot 15.00 met een aftrek van 45 minuten pauze. Per dag komt de onderwijstijd dan te liggen op vijf uur en 15 minuten. Op een minimum van 189 lesdagen per schooljaar is er per schooljaar 1086,75 uur in de bovenbouw.

Uitgaande van dit minimaal aantal gestelde uren aan onderwijstijd kan hierbij worden aangegeven dat begeleide inspiratiesessies en/of begeleide excursies, die een wezenlijk aandeel vormen van het Agora onderwijs, dat er over per over de gehele loopbaan voldaan wordt aan de minimale onderwijstijd.

3.4 Uitval

In het onderwijs van MMR Agora wordt niet met een uniform rooster gewerkt, maar met een ritme. Van lesuitval is derhalve nauwelijks sprake. Leerlingen kunnen t.a.t doorwerken aan hun eigen onderwijsprogramma. Bij afwezigheid van de reguliere vakexperts en/of coaches kunnen leerlingen zelfstandig doorwerken aan hun eigen programma of onder toezicht van een onderwijsprofessional van de Montessori-afdeling of elders van het LMC.

3.5 Het eerste leerjaar

Het eerste leerjaar op de Agora-afdeling staat in het teken van het aanleren van een Agoriaanse manier van werken. Daarbij is er een streven dat elke leerling elke week kennismaakt met de volgende onderdelen: dagstart, challenges, bewegingsonderwijs (door een vakexpert), inspiratiesessies, creatieve ontwikkeling op het gebied van kunst, techniek, wetenschap en muziek, stiltemoment (in te vullen met lezen, rustige muziek, meditatie, etc.), verslaglegging in portfolio's en reflectie), feedback krijgen van de coach en dagafsluiting. Tijdens deze verschillende onderdelen wordt er door de coach van de leerling impliciet gestuurd op het behalen van kerndoelen zoals deze zijn beschreven voor de onderbouw vanuit de overheid. De voortgang van deze onderdelen én van de kerndoelen wordt minimaal eens per zes weken besproken met leerling en ouders. Dit eerste jaar wordt als noodzakelijk gezien om te komen tot en het behouden van een nieuwsgierige, leergierige, reflectieve houding die nodig is voor het Agora onderwijs.

3.6 Vooruitblik – het tweede leerjaar

Het tweede leerjaar bouwt voort op de onderdelen die centraal staan in het eerste leerjaar. Hierbij is er oog voor de verschillende niveaus die aanwezig zijn in de groep. Voor de leerlingen die uiteindelijk een VMBO-diploma bemachtigen zal de tweede helft van dit jaar in het teken staan van het kiezen van een profiel op basis van vaardigheden en interesse. Voor deze leerlingen is de onderbouw na deze twee jaar voorbij en zullen zij zich gaan richten op de eindexamens in het vierde leerjaar.

Dit alles onder begeleiding van de coach en met inzet van vakexperts die inspiratiesessies geven op verschillende onderwerpen die te maken hebben met de vijf werelden

én met de te kiezen profielen. Het mavodiploma kan behaald worden binnen de muren van de MMR. Leerlingen die opgaan voor dit examentraject volgen het programma van toetsing en afsluiting van de MMR. Het examentraject start in het derde leerjaar. De leerlingen die uiteindelijk een Havo-diploma of Vwo-diploma zullen bemachtigen gebruiken de tweede helft van het tweede leerjaar om de vaardigheden die nodig zijn om de te behalen kerndoelen van de onderbouw aan te scherpen en daarnaast zullen zij een eerste aanzet doen tot het maken van een profielkeuze na het derde leerjaar. Dit alles onder begeleiding van de coach en met inzet van vakexperts die inspiratiesessies geven op verschillende onderwerpen die te maken hebben met de vijf werelden én met de te kiezen profielen. Na het derde leerjaar zullen leerlingen die opgaan voor het examentraject havo of vwo een andere school moeten zoeken.

3.7 Ouderparticipatie

Binnen het Agora onderwijs spelen ouders een belangrijke rol. Van hen wordt verwacht dat zij op een praktische wijze bijdrage aan het onderwijs van de leerlingen door inspiratiesessies te bieden, hun netwerk beschikbaar te stellen voor het onderwijs en regelmatig in gesprek gaan met de coaches over het onderwijs van hun kind. Daarnaast zullen zij minimaal eens per zes weken een gesprek hebben met de coach over de voortgang van hun kind. Tijdens de gesprekken voorafgaande aan het kiezen voor de MMR Agora worden bovenstaande verwachtingen besproken en daar waar nodig toegelicht.

De MMR Agora organiseert daarnaast community-avonden waar ouders uitgenodigd zijn om mee te denken over het onderwijs en mee te doen aan het onderwijs. Deze community-avonden zullen georganiseerd worden rondom thema's te denken aan 'kennismaken', 'netwerken', 'plannen', 'het puberbrein' en 'smartphone & technologie'. Tijdens deze community-avonden is het goed te weten dat de leerlingen zelf een intensieve bijdrage leveren en in gesprek gaan met ouders, presentaties zullen laten zien, thema's aandragen en op zullen treden als begeleiders van de ouders. Hiermee zijn de community-avonden niet alleen voor de ouders een belangrijk onderdeel van de verbinding met de school, maar ook voor de leerlingen een groot onderdeel van hun onderwijservaring.



DEEL 4 Algemeenheden

4.1 Vrijwillige ouderbijdrage

De school is een gesubsidieerde instelling: het Ministerie van Onderwijs betaalt activiteiten die tot het gewone lesprogramma behoren.

Ons Montessori Onderwijs biedt programma's en activiteiten naast het reguliere mavo-onderwijs waarvoor wij extra kosten maken. Wij vragen aan alle ouders een bijdrage in deze kosten. Aan het begin van elk schooljaar sturen wij een factuur met een specificatie en de mogelijkheid om gespreid te betalen.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Op grond van de Wet op het Voortgezet Onderwijs staat het ouders/verzorgers vrij om een deel van de ouderbijdrage niet te betalen. De kosten voor de buitenlandreizen vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage.

Om de extra activiteiten te kunnen organiseren is het belangrijk dat ouders de bijdrage betalen. Ouders die wegens bijzondere omstandigheden dit niet kunnen doen, kunnen contact opnemen met de locatiedirecteur of een verzoek voor gehele of gedeeltelijke kwijtschelding schriftelijk indienen.

Voor meerdaagse excursies en werkweken wordt een aparte bijdrage van ouders gevraagd. De excursie/ werkweek kan alleen doorgang vinden indien 95% van de kosten is betaald.

Specificatie vrijwillige ouderbijdrage

Kluishuur, printen, kopiëren	€ 10
Vieringen, culturele activiteiten, introductie	€ 30
Workshops en excursies t.b.v. de projecten	€ 50
Materialen t.b.v. projecten	€ 40
Gebruik elektronische informatiedragers, gereedschap, woordenboeken	€ 20
Totaal	€ 150

4.2 Communicatie

Voor ouders is de coach het eerste aanspreekpunt. Als de coach niet meer de aangewezen persoon is, kan contact gezocht worden met de teamleider.

Ouders en verzorgers worden actief uitgenodigd voor verschillende bijeenkomsten. Indien het om inschrijving gaat voor driehoeksgesprekken of tafeltjesavond wordt de uitnodiging vanuit magister naar de ouder verstuurd die als eerste contactouder wordt genoemd. Alleen in zeer uitzonderlijke situaties kan van deze werkwijze afgeweken worden.

4.3 Schoolboeken

Alle boeken zijn online te bestellen bij Van Dijk (www.vandijk.nl). Voor de zomervakantie voorafgaand aan het nieuwe schooljaar ontvangen ouders via de school bericht over het boekenpakket en de bestelprocedure. Bij verlies moeten de leerlingen zelf het boek opnieuw aanschaffen.

4.4 Verzekering

Alle leerlingen zijn school collectief verzekerd via school. De verzekering is alleen van toepassing tijdens de schooluren (en tijdens excursies en schoolreizen) en zijn een aanvulling op ziektekosten als gevolg van bijvoorbeeld een ongelukje tijdens een les. Deze verzekering dekt niet de schade en/of diefstal van fietsen, kleding, brillen e.d. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verlies en schade aan privé-eigendommen van de leerlingen, waaronder geld en waardepapieren. Het is raadzaam geen geld of andere kostbare zaken in kleding in openbare ruimtes achter te laten. Het bovenstaande geldt ook voor (gym-) lessen en buitenschoolse activiteiten

4.5 Kluisjes

Elke leerling van de Montessori Mavo Rotterdam krijgt de beschikking over een kluisje waarin persoonlijke bezittingen opgeborgen kunnen worden. De huurkosten bedragen € 10,- per schooljaar en worden verrekend via de ouderbijdrage. Bij vernieling van de kluis of verlies van de kluisleutel brengt de school (vervanging)kosten in rekening.

4.6 Sponsorbeleid

Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. De volgende uitgangspunten staan hierin centraal:

- **sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school**
- **sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen**
- **de onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden**
- **reclame in lesmateriaal is niet toegestaan**
- **sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag**

4.7 Veiligheidsplan

Voor het gebouw aan de Walenburgerweg is een veiligheidsplan opgesteld. Een aantal medewerkers van de Montessori Mavo Rotterdam zijn gecertificeerde bedrijfshulpverleners. Regelmatig houden we ontruimingsoefeningen, waarbij de leerlingen te horen krijgen wat ze moeten doen in het geval van een calamiteit en waar de nooduitgangen zich bevinden.

4.8 Scholen op de kaart

De scholen van LMC-VO publiceren de resultaten van het onderwijs via www.scholenopdekaart.nl (voorheen Vensters voor verantwoording). Op de website zijn de resultaten te vinden van een groot aantal scholen in Nederland. De rapportages van de kwaliteitsonderzoeken van de Inspectie van het Onderwijs zijn te vinden op de website www.onderwijsinspectie.nl.

4.9 Wet bescherming persoonsgegevens

De Montessori Mavo Rotterdam verzamelt informatie over alle leerlingen die bij ons op school zijn ingeschreven in de leerlingenadministratie. Dit doen wij allereerst om leerlingen passend onderwijs te geven zodat ze een diploma kunnen halen. We hebben de informatie ook nodig om ervoor te zorgen dat we de leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en waar nodig extra zorg te kunnen bieden.

De algemene informatie over leerlingen staat vermeld in het leerlingdossier (naam, adres, cijfers, absentie en verzuim, etc.). De informatie die nodig is voor begeleiding staat vermeld in het zorgdossier (bijvoorbeeld: testresultaten, observaties, afspraken uit leerlingbesprekingen en zorgoverleg, resultaten van specifieke begeleiding). Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, is de Wet Bescherming Persoonsgegevens van toepassing.

Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt en om misbruik tegen te gaan. Het zorgdossier is daarom alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling binnen de school.

We zorgen ervoor dat gegevens over leerlingen uit het leerling- en het zorgdossier alleen binnen de school worden gebruikt. In de school wordt er regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingenbespreking (bijvoorbeeld in de docententeamvergaderingen) en het interne

zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en met de docenten afspraken te maken over leerlingbegeleiding.

Volgens de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouders/verzorgers, en leerlingen ouder dan 16 jaar, recht op inzage, recht op correctie en recht op verzet. Meer informatie staat op www.cbpweb.nl. Ouders met vragen over het leerling- of zorgdossier kunnen contact opnemen met de ondersteuningscoördinator.

4.10 Verklaring portretrecht

LMC voortgezet onderwijs en de Montessori Mavo Rotterdam maken regelmatig gebruik van foto's waarop leerlingen zijn afgebeeld. Deze foto's worden onder andere gebruikt op de website, in de schoolkrant of op posters. Ouders die bezwaar hebben tegen het gebruik van foto's van hun zoon of dochter, kunnen dit aangeven via Magister.

4.11 Klachtenregeling en vertrouwenszaken

Medewerkers en schoolleiding van de Montessori Mavo Rotterdam nemen klachten van ouders en leerlingen serieus. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden doorgaans opgelost in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en de directie.

De weg binnen de Montessori Mavo Rotterdam is: eerst de klacht bespreken met de betrokken docent, daarna de coach van de leerling, daarna met de teamleider en ten slotte met de directie als de voorgaande gesprekken niet tot een oplossing hebben geleid.

Klachten die naar mening van ouders/leerlingen niet naar behoren zijn opgelost, kunnen worden onderworpen aan een objectief onderzoek van de klachtencommissie waarbij de school aangesloten is. De vertrouwens(contact) persoon kunnen ouders daarbij ondersteunen. De volledige klachtenregeling ligt ter inzage bij de administratie van de school.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op ondersteuning van de vertrouwens-(contact)persoon op school of de externe vertrouwenspersonen van LMC Voortgezet Onderwijs. De klachten over ongewenst gedrag die naar de mening

van ouders of leerling niet afdoende zijn opgelost, kunnen worden voorgelegd aan de klachtencommissie. Ouders of leerlingen kunnen een beroep doen op de vertrouwenspersoon (zie onder), die informatie en advies geeft.

Meldplicht seksueel geweld

De directie en de vertrouwens(contact)persoon zullen een klacht van ouders of leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot aangifte bij de officier van justitie. Vertrouwenspersonen binnen LMC Voortgezet Onderwijs:

Sohbet Kulcu
06 295 263 30
skulcu@lmc-vo.nl

Hans van Doorn
06 251 069 29
hvdoorn@lmc-vo.nl

Reglement Commissie van Beroep voor de examens

De directeur van de school kan een maatregel nemen als er een onregelmatigheid (fraude, spieken) geconstateerd wordt tijdens de examens. Dit is wettelijk zo bepaald. Een examenkandidaat kan tegen een maatregel in beroep gaan bij de Commissie van Beroep van LMC voortgezet onderwijs.

Commissie van Beroep
Postbus 23485
3001 KL Rotterdam

4.12 Schoolverzuim en leerplicht / kwalificatieplicht

Alle leerlingen zijn verplicht de lessen te volgen en aan de verplichte activiteiten deel te nemen. Ouders kunnen via Magister de aanwezigheid van hun kinderen volgen. Ongeoorloofde afwezigheid van de leerling moet de school melden bij de leerplichtambtenaar. Deze kan sancties opleggen. In Nederland geldt de leerplicht voor alle kinderen vanaf vijf jaar tot en met het schooljaar waarin zij 16 jaar worden. Na dat schooljaar begint de kwalificatieplicht. Dit betekent een verlenging van de leerplicht totdat de leerling de startkwalificatie heeft gehaald of totdat de leerling de leeftijd van 18 jaar bereikt. Een startkwalificatie is een diploma voor havo, vwo, of mbo, niveau 2, 3 of 4.

Als een leerplichtige leerling zonder toestemming van school wegblijft, vindt er een gesprek plaats tussen de leerling en ouders/verzorgers en de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces-verbaal opmaken. In dat geval moeten de ouders/verzorgers en/of de leerling bij de kantonrechter verantwoording afleggen. De kantonrechter kan de ouders/verzorgers en de leerling (vanaf 12 jaar) een boete geven of een taakstraf opleggen.

4.13 Wet passend onderwijs

In de Wet passend onderwijs staat dat elke school de taak heeft om leerlingen passend onderwijs te bieden en alle scholen bij elkaar de verantwoordelijkheid hebben een plek te vinden die bij hun mogelijkheden past. De Montessori Mavo maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Koers VO, een netwerk van ruim honderd scholen in de regio Rotterdam. Wanneer een leerling ook na intensieve begeleiding niet kan meekomen of aarden op onze school, kijken we in nauwe samenspraak met ouders, coach en ondersteuningscoördinator uit naar een passende plek op een van de aangesloten scholen. Kijk voor meer informatie op www.koersvo.nl.

4.13 Leerlingenstatuut

De rechten en plichten van de leerlingen staan nauwkeurig omschreven in het leerlingenstatuut van SARO, vastgesteld door het College van Bestuur. In het statuut komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- **Toelating**
- **Kwaliteit van het onderwijs**
- **Dagelijkse gang van zaken**
- **Huiswerk**
- **Toetsing, beoordeling, rapportage**
- **Overgang, keuze van onderwijs**
- **Schoolexamens, centraal examen**
- **Disciplinaire maatregelen**
- **Privacy**
- **Inspraak**
- **Vrijheid van meningsuiting en vrijheid van vergadering**
- **Klachtrecht**
- **Schorsen en verwijderen**

Het leerlingenstatuut ligt op school ter inzage bij de leerlingenadministratie en staat op onze website.

4.14 Medezeggenschapsraad

In de wet is vastgelegd dat ouders, leerlingen, docenten en ander personeel invloed moeten kunnen uitoefenen op het beleid van de school. Met dit doel heeft onze school

een eigen medezeggenschapsraad (MR) in oprichting, met vertegenwoordigers van ouders, leerlingen en personeel. De MR praat over de gang van zaken op school, met de directeur en andere betrokkenen.

4.16 Contactgegevens

Florence Weytingh	locatiedirecteur fweytingh@lmc-vo.nl
Ahmet Chakioglou	teamleider achakioglou@lmc-vo.nl
Hozan Hussaini	coach klas 1A hhussainni@lmc-vo.nl
Jeroen Vriens	coach 1B jvriens@lmc-vo.nl
Ruben Visser	coach 1C rvisser@lmc-vo.nl
Imane Bouzid	coach 2A/decaan ibouzid@lmc-vo.nl
Monique Goodett	coach 2B mgoodett@lmc-vo.nl
Annemarie van der Luit	coach klas 3A avanderluit@lmc@lmc-vo.nl
Rene Tinkhof	coach klas 3B rtinkhof@lmc@lmc-vo.nl
Bas Tetteroo	coach klas 4A/decaan Btetteroo@lmc-vo.nl
Linda de Kreij	coach klas 4B/examensecretaris ldekreij@lmc-vo.nl
Niels Wink	coach Agora nwink@lmc-vo.nl
Sabrine Atmowiriono	ondersteuningscoördinator satmowiriono@lmc-vo.nl
Elmedina Kobilic	schoolmaatschappelijk werk elmedinakobilic@enver.nl
Florianne Schooneveld	begeleider passend onderwijs fschooneveld@lmc-vo.nl
Monique van Vliet	consulent Koers VO vanvliet@koersvo.nl

4.17 Bestuur

Stichting SARO

De Montessori Mavo Rotterdam valt onder het bestuur van Stichting SARO, waarbij zowel scholen uit het primair onderwijs, als het voortgezet onderwijs aangesloten. Deze scholen hebben ieder hun eigen karakter en onderwijsvisie. Onder het bevoegd gezag van LMC nemen ongeveer 9.000 leerlingen uit vele levensbeschouwelijke achtergronden deel aan het voortgezet onderwijs. De scholen werken onderling veel samen, met name als het gaat om de doorstroom van leerlingen.

College van bestuur SAR,

De heer L. Civilici (voorzitter)

LMC Voortgezet Onderwijs

Postbus 3081
3003 AB Rotterdam
010 436 67 66
info@lmc-vo.nl
www.lmc-vo.nl

Bezoekadres

Linker Rottekade 292
Rotterdam

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs 0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
030 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres

Gebouw "Woudstede"
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht

Montessori Mavo Rotterdam



**MMR
Agora**

Montessori Mavo Rotterdam
Walenburgerweg 35
3039 AC Rotterdam
010 481 06 44

www.montessorimavorotterdam.nl
info@montessorimavorotterdam.nl

Bereikbaarheid

De Montessori Mavo Rotterdam staat in het hart van de stad en is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Vanaf Centraal Station is het ongeveer vijf minuten lopen naar school.